

Trivselsplan

Forebyggende arbejde på
Ejby skole



Udarbejdet af personale og ledelse
Ejby Skole, 2015/16
Redigeret 2017

Indhold

Ejby skoles værdisæt	3
Indledning	4
Til dig som forælder	4
Læsevejledning	5
Samlede indsatser	6
Ordforklaring	7
Brobygning og 0. klassetrin	9
1.-3. klassetrin	10
4.-5. klassetrin	11
6.-7. klassetrin	12
8.-9. klasse	13
Antimobbestrategi	14
Definition af mobning	14
Strategi og handleplan	14
SSP	16
Inklusionsteam	16
Litteraturliste	17
Bilag	22

Ejby skoles værdisæt

Ejby Skole – Vores Skole

Ejby Skole er det naturlige skolevalg for alle elever i skolens område. Vi er en åben, anerkendende og nysgerrig skole, der løbende udvikler nye ideer og er indstillet på at lære nyt. Vi har et fællesskab, som arbejder inkluderende. Vi ønsker høj faglighed samt fokus på musiske og kreative aktiviteter.

- På Ejby Skole viser vi gensidig respekt og omsorg – vi ser forskellighed som en styrke og anerkender den enkeltes forudsætninger for læring.
- På Ejby Skole indgår vi alle i et forpligtende og inkluderende fællesskab, hvor den enkeltes udviklingsmuligheder styrkes.
- På Ejby Skole tager vi alle ansvar for en skole i udvikling, hvor nytænkning, læring og evaluering er en naturlig vej til at opnå viden.

Indledning

På Ejby skole er vi meget bevidste om, at faglighed og trivsel går hånd i hånd. Selvom børn og unge er forskellige, har de ét til fælles, nemlig behovet for at føle sig accepteret og værdsat som en del af det faglige og sociale fællesskab. Vi ved, at børn der trives, har størst mulighed for at lære og udvikle sig. God trivsel øger det enkelte barns selvværd og tryghed, og et bevidst arbejde med en classes trivsel, mindsker mobningen blandt elever. Arbejdet med det enkelte barn og børnegruppen i sin helhed inddrager både forældre og personale. Derfor har Ejby skole valgt at udforme en fælles plan for trivsel, som involverer alle i og omkring skolen.

Denne trivselsplan er tænkt som en håndsrækning til både medarbejdere og forældre i forhold til at få overblik over hvilke forebyggende indsatser, der arbejdes med på Ejby skole for at fremme god trivsel. Kataloget giver også idéer til materialer samt korte og længerevarende forløb.

Det forebyggende arbejde sigter mod at understøtte udviklingen af den enkelte elevs kompetencer, både i forhold til sig selv, men også i forhold til det forpligtende fællesskab en folkeskole er. At skabe positive relationer mellem mennesker og at give plads til forskelligheder og accept af disse, er en vigtig egenskab, der vægtes højt på Ejby skole.

Det er en af Ejby skoles målsætninger at have løbende fokus på det forebyggende arbejde og trivsel generelt. Med dette katalog og en målrettet tidlig indsats er der større chance for at tage udfordringerne i opløbet. Vi ved, at det er bedre at forebygge end at brandslukke og ved at vide konkret, *hvad* der skal gøres, og *hvem* der gør det, tror vi på større sammenhæng i dette arbejde.

Til dig som forælder

På Ejby skole gør vi meget for trivslen. Vi har et velfungerende elevråd, legepatrulje, hvor større elever drager omsorg for og aktiverer de mindre børn, samt en altid morgenfrisk skolepatrulje, der hjælper børnene sikkert i skole. Jeres børn er aktivt med til at gøre Ejby skole til et rart sted at være.

Vi vægter skole/hjem-samarbejdet meget højt. Vi opfordrer jer til altid at søge dialogen omkring vores fælles skole og tage kontakt til rette vedkommende, hvis der er problemstillinger, vi kan være sammen om at løse. I har som forældre en stor andel i jeres børns trivsel og udvikling gennem hele skolelivet. Børn i alle aldre har brug for at mærke opbakning og interesse hjemmefra omkring deres skolegang. Det gælder i det hele taget om, at eleven har de bedste forudsætninger for at deltage aktivt gennem hele skoledagen; at møde forberedt til tiden, en smurt madpakke, pakket penalhus og skoletaske etc.

Samtidig er det vigtigt at signalere, at skolen er et sikkert og trygt sted, hvor eleverne gennem medansvar langsomt udvikler sig til arbejdsduelige og selvstændige mennesker, der kan tage vare på sig selv.

Til sidst håber vi, at der i alle klasser findes en håndfuld kontaktførelse, der vil hjælpe med at øge samarbejdet med lærere og pædagoger omkring trivslen. Det handler om, at få skabt grundlaget for et godt samarbejde mellem skole og hjem, den gode tone og aktiviteter der styrker klassens sammenhold i og uden for skolen.

Læsevejledning

Trivselsplanen er inddelt i 6 afsnit:

- Samlet skema over forebyggende indsatser
- Brobygning og 0. klasse
- 1. – 3. klasse
- 4. – 5. klasse
- 6. – 7. klasse
- 8. – 9. klasse
- Antimobbestrategi og handleplan

I hver fase er der et generelt overblik over problemstillinger og indsatser, som medarbejderne i samarbejde med ressourcepersoner og forældre skal være opmærksomme på. Indsatserne planlægges hovedsageligt fra årets start og evalueres løbende på teammøder, forældremøder og i samarbejde med ledelsen.

Vær opmærksom på, at på nogle årgange er der fastlagt arrangementer eller forløb, hvor inklusions- eller SSP medarbejderen enten selv arrangerer, eller skal inviteres – det vil tydeligt fremgå. I trivselsplanen finder du også en beskrivelse af SSP og inklusionsteamets funktion.

Du kan også læse Ejby skoles antimobbestrategi med handleplan for både personale, elever og forældre.

Allerbagerst er der et indeks med materialer – listet i alfabetisk orden, samt en oversigt over de ressourcepersoner du kan benytte dig af. Derefter kommer vejledende bilag og diverse henvisninger til links og supplerende materialer.

Rigtig god fornøjelse

Samlede indsatser

	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.
Kontaktforældregruppe	Red									
Klassens regler	Blue									
Klassemøder	Green									
Årsplan for sociale arrangementer	Yellow									
Læringsmålstyret undervisning	Cyan									
Uge sex	Dark Green									
"Hjem til hvem"	Orange									
Skolepædagoger i undervisningen	Yellow									
Morgensang	Purple									
Legepatrulje						Dark Blue				
Social pejling							Black			
Konflikthåndteringskursus				Light Blue						
Konfliktmæglere						Magenta				
Elevråd				Grey						
Dialog om ungeliv, alkohol og festkultur								Dark Green		
Forebyggende indsats rusmidler/kriminalitet								Red		

Ordforklaring

Kontaktforældregruppe	Gruppen af klassens kontaktforældre og primærlærere der henover året koordinerer forældremøder og samarbejdet mellem skole og hjem. Se bilag
Klassens regler	Eleverne formulerer sammen med læreren et sæt fælles spilleregler, som alle i klassen er forpligtet i forhold til. Herunder skal der laves regler for mobilbrug i skoletiden. Klassens regler revideres løbende henover året. Se bilag.
Klassemøder	Klassen afholder faste møder med fokus på trivlsen og det sociale liv i klassen. Kan planlægges med inklusionsvejlederen.
Årsplan for sociale arrangementer	Forældrerådet er med til at sørge for, at der planlægges sociale arrangementer for alle klassens elever henover året. Det giver mulighed for at styrke relationerne mellem både elever og forældre, hvilket øger trivlsen.
Læringsmålstyret undervisning	Læringsmålstyret undervisning er i fokus på Ejby skole, da det giver læreren og den enkelte elev bedre overblik over det faglige standpunkt og vejen til målet. Dette skulle gerne bidrage til, at eleven føler sig bedre i stand til at mestre opgaven og derved få et øget selvværd.
Uge sex	I uge 6 (sex) afholder skolen en fælles temaugedag med fokus på sundhed, seksualitet og trivsel.
"Hjem til hvem"	Hjem til hvem går ud på, at eleverne i mindre grupper og uvante relationer besøger hinanden på skift, laver mad sammen eller andre aktiviteter uden for skoletiden. Dette initiativ kræver solid forældreopbakning i opstarten, men kan være med at styrke klassens sammenhold.
Skolepædagoger i undervisningen	I indskoling er skolepædagogerne med i en stor del af undervisningen, for bl.a. at støtte op om klassens trivsel, konfliktløsning, relationsdannelse, sociale aktiviteter samt at skabe en inkluderende og respektfuld læringskultur i klassen.
Morgensang	Hver mandag afholdes morgensang for de mindste. Morgensang øger fællesskabet og giver en god start på ugen.

<p>Legepatrulje</p>	<p>Skolens legepatrulje består af elever fra 6.-7. klasse, som hjælper med at sætte lege i gang for de mindre elever, drage omsorg og skabe trygge rammer i frikvartererne.</p>
<p>Social pejling</p>	<p>Forløb for både elever og forældre der handler om at afdække flertalsmisforståelser og sociale overdrivelser, der opstår når forskellige opfattelser af situationen forvrænger virkeligheden, og derved skaber konflikter mellem eleverne.</p>
<p>Konfliktmæglere</p>	<p>Udover legepatruljen bliver en gruppe ældre elever uddannet til at håndtere konflikter i frikvartererne og guide de mindre elever til at tackle konflikterne i opløbet.</p>
<p>Elevråd</p>	<p>Elevrådet er et centralt demokratisk forum, hvor elevrepræsentanter fra 3.-9. klasse debatterer og kommer med input til skolens udvikling, herunder bl.a. forslag til arbejdet med folkeskolereformen og trivsel. Elevrådet er repræsenteret i skolebestyrelsen og kommunens fælleselevråd.</p>
<p>Dialog om ungeliv, alkohol og festkultur</p>	<p>SSP-oplæg for forældre om teenageliv i familien samt dialog med de unge om forventninger til ungelivet.</p>
<p>Forebyggende indsats rusmidler/kriminalitet</p>	<p>SSP-dag for hele udskolingen med foredrag og workshops der sætter fokus på temaer såsom ungdomsliv, identitet, rusmidler, kriminalitet, seksualitet mv.</p>

Brobygning og 0. klassetrin

Særligt fokus

Socialisering og fællesskab

Forældreinddragelse

Det gør vi på Ejby skole <ul style="list-style-type: none">• Brobygning<ul style="list-style-type: none">○ Nytår til 31. marts – børnehaver og SFO besøger hinanden○ 1. april til sommer – SFO besøger børnehaveklasse• Intromøde med forældre til kommende elever, hvor trivselsplanen præsenteres af repræsentanter fra ledelse og inklusionsteam• Formøde - åbent hus - for forældre og børn i midt juni• Forældremøde september - her deltager en repræsentant fra skolebestyrelsen• Skole/hjem-samtaler forår og efterår• I undervisningen udarbejdes løbende synlige klasseregler, herunder fælles regler for mobilbrug i skoletiden• Legegrupper/"hjem til hvem" - hjælp til igangsættelse og herefter kontaktførelsesopgave• Møde med kontaktførelsesopgaver, hvor der aftales arrangementer for klassens trivsel uden for skoletiden• Der arbejdes med pædagogiske metoder og strukturer, der tilgodeser elevernes forskellige forudsætninger for læring og trivsel• Læringsmålstyret undervisning• Skolepædagoger i undervisningen• Uge sex• Morgensang	Primært ansvar <p>Primærpædagoger</p> <p>Skolens ledelse og børnehaveklasseledere</p> <p>Børnehaveklasseledere</p> <p>Fælles i afdelingen</p>
Muligheder og særlige tiltag <ul style="list-style-type: none">• Inddrage inklusionsteamet til aktiviteter i klassen med fokus på relationsdannelse og sociale kompetencer	Ressourcepersoner <p>Inklusionsteamet</p>

Forældre/kontaktførelses rolle

- Kontaktførelsesopgaver udarbejdes ved forældremøde i samråd med lærerteamet
- Årsplan for sociale arrangementer
- Udarbejdelse af forældre aftaler med sociale spilleregler elever og forældre imellem, f.eks. hvordan og hvornår man kontakter hinanden, den gode tone, hvordan vi hjælper hinanden i forældregruppen og støtter op om elevernes skolegang og trivsel
- Kontaktførelsesopgaver, se bilag

1.-3. klassetrin

Særligt fokus

Socialisering og fællesskab

Forældreinddragelse

<p>Det gør vi på Ejby skole</p> <ul style="list-style-type: none">• Forældremøde september - her deltager en repræsentant fra skolebestyrelsen• Skole/hjem-samtaler forår og efterår• I undervisningen udarbejdes løbende synlige klasseregler, herunder fælles regler for mobilbrug i skoletiden• Legegrupper/"hjem til hvem" - hjælp til igangsættelse og herefter kontaktførelses opgave• Møde med kontaktførelses, hvor der aftales arrangementer for klassens trivsel uden for skoletiden• Der arbejdes med pædagogiske metoder og strukturer, der tilgodeser elevernes forskellige forudsætninger for læring og trivsel• Læringsmålstyret undervisning• Skolepædagoger i undervisningen• Klassemøder• Uge sex• Morgensang <p>Særligt for 3. klasse:</p> <ul style="list-style-type: none">• Valg til elevrådet	<p>Primært ansvar</p> <p>Primærlærere</p> <p>Lærer/Inklusionsteam Fælles i afdelingen</p> <p>Elevrådskontaktlærer</p>
<p>Muligheder og særlige tiltag</p> <ul style="list-style-type: none">• Inddrage inklusionsteamet til aktiviteter i klassen med fokus på relationsdannelse og sociale kompetencer.• Forløb med elever og forældreoplæg om digitale medier	<p>Ressourcepersoner</p> <p>Inklusionsteamet</p> <p>SSP</p>

Forældre/kontaktførelses rolle

- Kontaktførelses udarbejder dagsorden ved forældremøde i samråd med lærerteamet
- Årsplan for sociale arrangementer
- Udarbejdelse af forældre aftaler med sociale spilleregler elever og forældre imellem, f.eks. hvordan og hvornår man kontakter hinanden, den gode tone, hvordan vi hjælper hinanden i forældregruppen og støtter op om elevernes skolegang og trivsel
- Kontaktførelsesgruppe, se bilag

4.-5. klassetrin

Særligt fokus

Konflikthåndtering

Socialisering og fællesskab

Forældreinddragelse

<p>Det gør vi på Ejby skole</p> <ul style="list-style-type: none">• Forældremøde september - her deltager en repræsentant fra skolebestyrelsen• Skole/hjem-samtaler forår og efterår• I undervisningen udarbejdes løbende synlige klasseregler, herunder fælles regler for mobilbrug i skoletiden• Møde med kontaktførelse, hvor der aftales arrangementer for klassens trivsel uden for skoletiden• Der arbejdes med pædagogiske metoder og strukturer, der tilgodeser elevernes forskellige forudsætninger for læring og trivsel• Læringsmålstyret undervisning• Klassemøder• Uge sex• Morgensang• Elevrådet• Konflikthåndteringskursus <p>Særligt for 5. klasse:</p> <ul style="list-style-type: none">• I foråret uddannes nye legepatruljer• Social pejling - flertalsmisforståelser (Teamet kontakter SSP medarbejderen på skolen)	<p>Primært ansvar</p> <p>Primærlærere</p> <p>Primærlærer/Inklusion Fælles i afdelingen</p> <p>Elevrådskontaktlærer Inklusionsteamet</p> <p>Inklusionsteamet SSP medarbejderen/ SSP Køge</p>
<p>Muligheder og særlige tiltag</p> <ul style="list-style-type: none">• Indsats mod mobning på sms og sociale medier – se bilag• Inddrage inklusionsteamet til aktiviteter i klassen med fokus på relationsdannelse og sociale kompetencer.	<p>Ressourcepersoner</p> <p>Inklusionsteam/SSP Inklusionsteamet</p>

Forældre/kontaktførelses rolle

- Kontaktførelse udarbejder dagsorden ved forældremøde i samråd med lærerteamet
- Årsplan for sociale arrangementer
- Udarbejdelse af forældre aftaler med sociale spilleregler elever og forældre imellem, f.eks. hvordan og hvornår man kontakter hinanden, den gode tone, hvordan vi hjælper hinanden i forældregruppen og støtter op om elevernes skolegang og trivsel
- Kontaktførelsesgruppe, se bilag

6.-7. klassetrin

Særligt fokus

Konflikthåndtering

Identitet og ungeliv

Kriminalitet & rusmidler

<p>Det gør vi på Ejby skole</p> <ul style="list-style-type: none">• Forældremøde september - her deltager en repræsentant fra skolebestyrelsen• Skole/hjem-samtaler forår og efterår• I undervisningen udarbejdes løbende synlige klasseregler, herunder fælles regler for mobilbrug i skoletiden• Møde med kontaktførelse, hvor der aftales arrangementer for klassens og forældrenes trivsel uden for skoletiden• Der arbejdes med pædagogiske metoder og strukturer, der tilgodeser elevernes forskellige forudsætninger for læring og trivsel• Læringsmålstyret undervisning• Klassemøder• Uge sex• Motionsløb• Elevrådet <p>Særligt for 6. klasse:</p> <ul style="list-style-type: none">• I foråret uddannes nye legepatruljer• Social pejling - flertalsmisforståelser (kun hvis det ikke har været afviklet i 5. klasse) - kontakt SSP medarbejderen på skolen <p>Særligt for 7. klasse:</p> <ul style="list-style-type: none">• SSP-temadag om kriminalitet og rusmidler	<p>Primært ansvar</p> <p>Primærlærere</p> <p>Primærlærer/Inklusion Fælles i afdelingen</p> <p>Elevrådskontaktlærer</p> <p>Inklusionsteamet SSP medarbejderen/ SSP Køge</p> <p>SSP medarbejderen/ SSP Køge</p>
<p>Muligheder og særlige tiltag</p> <ul style="list-style-type: none">• Indsats mod mobning på sms og sociale medier• Inddrage inklusionsteamet til aktiviteter i klassen med fokus på relationsdannelse og sociale kompetencer.	<p>Ressourcepersoner</p> <p>Inklusionsteam/SSP Inklusionsteamet</p>

Forældre/kontaktførelses rolle

- Kontaktførelse udarbejder dagsorden ved forældremøde i samråd med lærerteamet
- Årsplan for sociale arrangementer
- Sociale spilleregler elever og forældre imellem, f.eks. hvordan og hvornår man kontakter hinanden, begyndende festkultur og brug af de sociale medier, ansvar for læring og lektier
- Kontaktførelsegruppe, se bilag
- Forældres inddragelse og rolle i uddannelsesplanen

8.-9. klasse

Særligt fokus

Konflikthåndtering

Identitet og ungeliv

Kriminalitet & rusmidler

Det gør vi på Ejby skole

- Forældremøde september - her deltager en repræsentant fra skolebestyrelsen
- Skole/hjem-samtaler forår og efterår
- I undervisningen udarbejdes løbende synlige klasseregler, herunder fælles regler for mobilbrug i skoletiden
- Der arbejdes med pædagogiske metoder og strukturer, der tilgodeser elevernes forskellige forudsætninger for læring og trivsel
- Læringsmålstyret undervisning
- Klassemøder
- Uge sex
- Motionsløb
- Elevrådet

Primært ansvar

Primærlærere

Primærlærer/Inklusion
Fælles i afdelingen

Elevrådskontaktlærer

Særligt for 8. klasse

- Festkultur, rusmiddelkursus fra SSP Køge

SSP-medarbejderen

Muligheder og særlige tiltag

- SSP-temadag om kriminalitet og rusmidler
- Konflikthåndteringskursus
- Forløb og foredrag om identitet, ungeliv, angst, sorg, ensomhed, (kæreste-) vold og selvskadende adfærd

Ressourcepersoner

SSP
Inklusionsteamet

Forældre/kontaktforældres rolle

- Kontaktforældre udarbejder dagsorden ved forældremøde i samråd med lærerteamet
- Årsplan for sociale arrangementer, herunder sidste skoledag for 9. klasse
- Sociale spilleregler elever og forældre imellem, f.eks. hvordan og hvornår man kontakter hinanden, alkoholpolitik, ansvar for læring og lektier
- Kontaktforældregruppe, se bilag
- Forældres inddragelse og rolle i uddannelsesplanen

Antimobbestrategi

Definition af mobning

Der er mange opfattelser af, hvad der er mobning. Ofte benyttes begrebet mobning i flere betydninger eller som synonym for mere uskyldige former for drillerier eller konflikter mellem børn. Det er derfor vigtigt at præcisere begrebet.

Den anerkendte norske specialist på området, professor i psykolog Dan Olweus, definerer mobning på følgende måde:

"En person bliver mobbet eller chikaneret, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere andre personer".

Man kan sige, at mobning er et fænomen der opstår i "fællesskaber", der er præget af uhensigtsmæssige handlemønstre.

Forskel på mobning, konflikter og drillerier:

Der er en gradvis overgang fra drilleri og konflikter til egentlig mobning, og det viser sig i praksis, at mobning ofte kan starte som grovere drillerier.

Drilleri: Almindeligt drilleri er ofte af spontan karakter og kærligt ment. Drilleri er ifølge Nudansk Ordbog: "bevidst at lave sjov med eller genere nogen, fordi man selv synes, at det er sjovt". Men det er ikke sikkert, at den drilleriet går ud over, synes det er sjovt. For nogle børn betyder drilleri ikke så meget, mens andre bliver meget kede af det.

Konflikter: Konflikter opstår, når personer eller grupper er uenige, og blandt yngre børn udvikler konflikter sig oftere fra verbale til korporlige handlinger end hos ældre børn. Det er vigtigt at understrege, at der ifølge Olweus ikke er tale om mobning, når to fysisk eller psykisk lige stærke personer er involveret i en konflikt eller er oppe at slås. Mobning derimod er et overgreb, hvor der er tale om asymmetri i magtforholdet mellem de involverede, og hvor overgrebet foregår over længere tid.

For at afklare om der er tale om drilleri, konflikter eller mobning ud fra ovenstående definitioner er det vigtigt, at elev/forældre og det pædagogiske personale på skolen taler sammen for en præcisering af oplevelsen. Uanset om der er tale om den ene eller anden oplevelse, så er det vigtigt at der handles i henhold til det skete.

Strategi og handleplan

Hvad gør vi når der er tale om mobning?

Hører man om mobning skal det altid tages alvorligt

Følelsen af at blive mobbet skal respekteres og handles på. Mobning handler ikke kun om den, der føler sig mobbet og mobberen. Det er hele fællesskabet, som har et ansvar for at stoppe de uhensigtsmæssige handlemønstre, der fører til mobningen.

Forældrene har ligeledes et ansvar både forebyggende og under en proces, hvor der arbejdes med en mobbesituation. Arbejdet mod mobning er altså et fælles ansvar for forældrene og klasse/årgangsteamet i samarbejde med inklusionsvejlederen og ledelsen.

Forebyggelse

Det er væsentligt at arbejde kontinuerligt med en anti-mobbestrategi i børne-/elevgruppen. I forebyggelsesarbejdet har årgangsteamet/ primærlærerne ansvaret for - i samarbejde med forældre og elever - at arbejde kontinuerligt efter trivselsplanens retningslinjer.

Afdækning af uhensigtsmæssig adfærd

Hvis der på trods af den forebyggende indsats alligevel opstår mobning, er det primærlærernes ansvar at få startet arbejdet med at kortlægge problemets karakter og omfang.

Dette sker ud fra nedenstående handleguide:

1. Samtaler med de involverede elever.
2. Samtaler med hele klassen/ årgangen.
3. Orientering af lærergruppen på årgangen.
4. Inddragelse og orientering af relevante forældre.
5. Inddragelse af Inklusionsteamet.
6. Ledelsen orienteres/ inddrages om nødvendigt.

Handleplan

Med fokus på den uhensigtsmæssige adfærd udarbejdes der en handleplan, som kommunikeres ud til alle involverede.

I forbindelse med kommunikationen til forældre afholdes der evt. et forældremøde i børne-/elevgruppen, hvis det er hensigtsmæssigt.

Når handleplanen bliver lavet, skal der udvælges og udarbejdes indsatser evt. i samarbejde med inklusionsteamet. Det kan være samarbejdsbaseret problemløsning, social træning, reflekterende gruppesamtaler, klassesamtaler (det forpligtende fællesskab) m.v. Handleplanen afsluttes altid med en vurdering af hvorvidt mobningen er kommet til livs det kan f.eks. ske gennem klasstrivsel.dk.

Evaluering

Med afsæt i trivselsundersøgelsen og tilbagemeldinger fra teamet omkring klassen og de involverede forældre, evaluerer teamet sammen med inklusionsvejlederen om handleplanen har afhjulpet den pågældende mobning.

Hvis resultatet ikke er tilfredsstillende afprøves andre tiltag. Hvis resultatet er tilfredsstillende arbejdes der videre med en forebyggende indsats, som skal afhjælpe at lignende episoder opstår igen.

SSP

SSP er et lokalt samarbejde mellem Skole, Sociale myndigheder og Politiet, som har til formål at forebygge kriminalitet blandt børn og unge op til 18 år og styrke den unge i livets udfordringer og fristelser.

Det består af et centralt SSP (www.sspkoege.dk) og lokalt SSP i alle skoledistrikter, som består af ledere, medarbejdere fra fritid og undervisning samt en forebyggende rådgiver og lokalpolitiet. Dette netværk mødes flere gange om året for at drøfte udviklingstendenser i lokalområdet.

SSP samarbejdet rummer indsatser på tre niveauer:

- Den generelle, forebyggende indsats, som er rettet mod alle børn og unge, og har til formål at sikre positive, udviklende og trygge livsvilkår.
- Den kriminalitetsforebyggende indsats, som er rettet mod at forhindre et problem i at opstå eller vokse sig større.
- Den kriminalitetsreducerende indsats der fokuserer på kriminelle handlinger.

På Ejby Skole består SSP-teamet af:

Skoleleder Peter Aagaard (PÅ) SFO-leder Christina Phil (CP) Pædagog Christian Quentin (CH) Pædagog Eric Bøgevang Nielsen (EBN) Lærer Ulla Jacobsen (UJ), forebyggende rådgiver Signe Høgh Hansen (SHH) og Maria fra lokalpolitiet i Køge.

Inklusionsteam

Inklusionsteamet er en gruppe uddannede inklusionsvejledere samt lærere og pædagoger.

Teamets primære opgave er at holde fokus på både faglig og social inklusion af særligt udsatte elever, elevgrupper samt den generelle trivsel i klasserne. Vi arbejder løbende på at strukturere arbejdet i teamet således, at vi har så meget elevkontakt som muligt. Vi arbejder foregribende med tydelige mål, og vi er i løbende kontakt med personale og forældre.

Inklusionsindsatsen på Ejby skole bliver løbende ajourført og aftalte forløb og indsatser bliver gennemgået på ugentlige møder. Derved sikres en fortløbende indsats og opmærksomhed omkring behovet for yderligere tiltag, eks. netværksmøder med forældre, inddragelse af eksterne samarbejdspartnere, teammøder, ændring af handleplan m.m.

Dialogen og samarbejdet på skolen internt, mellem klasser og årgange sikrer, at inklusionsteamet også tager sig af "ad hoc" opgaver, der kræver en indsats med det samme.

Inklusionsvejlederen deltager i ressourcenetværket, som består af lederne fra skole og SFO, skolens psykolog, samt forebyggende rådgiver.

Inklusionsteamet er yderligere tovholder for bl.a.; Legepatruljen, klassemøder, samt vejledning og supervision af lærere og pædagoger.

Inklusionsteamet kan derudover deltage i;

- Forældremøder.
- Skole/hjemsamtaler.
- Netværksmøder.
- Særlige indsatser i samarbejde med SSP.

Inklusionsteamet består af;

Inklusionsvejleder Mette Carr (MC), inklusionslærere og -pædagoger, Jan Stendell (ST), Rikke Arnstrup (RI) og Charlotte Quentin (CQ).

Litteraturliste

Kategori	Titel	Udgiver og beskrivelse
Generel pædagogik	<ul style="list-style-type: none"> • Adfærd, kontakt og trivsel – synspunkter på undervisningen af børn og unge med særlige behov. 	UVM - Dansk center for undervisningsmiljø 2003
	<ul style="list-style-type: none"> • Æstetik ja tak – en inspirationsbog om hverdagsæstetik i grundskolen. 	Bog
	<ul style="list-style-type: none"> • Børn med alle slags hjerner – Alle kan lære/ Mel Levine 	Bog
	<ul style="list-style-type: none"> • Med barnet i centrum – om undervisning af børn med særlige behov/ Mel Levine 	Bog + opgavehæfte
	<ul style="list-style-type: none"> • Klassemødet – grundlag for trivsel 	Bog Helle Høiby
	<ul style="list-style-type: none"> • "Den nødvendige samtale" – samtale med forældre om bekymring for deres barn. 	Film
	Classroom Management/ klasses-trivsel	<ul style="list-style-type: none"> • "Dankufferten" / Dan Bendix Christensen og Per Kjeldsen.
<ul style="list-style-type: none"> • "Vælg dit liv" / Vibeke Lenskjold og Kirsten Tholle. 		Klassesæt Melletrinnet. Materialet er anvendeligt til arbejdet med: kammeratskab, hvem er jeg, hvad står jeg for, hvilke værdier er væsentlige osv.

	<ul style="list-style-type: none"> • "- men jeg kan så meget andet" af Kirsten Borberg. 	Klassesæt Melletrinnet. Velegnet til emnearbejde om følelser.
	<ul style="list-style-type: none"> • Uro i skolen – et oplæg om handlemuligheder over for undervisnings-forstyrrende uro i skolen. 	DLF 2002
	<ul style="list-style-type: none"> • KAT – kassen: Kognitiv affektiv træning 	Materialesamling; Psykologisk forlag 2004
	<ul style="list-style-type: none"> • "Mød eleven", lærerens vej til demokrati i klassen/ Bo Jacobsen, Irene Christiansen, Christina Sand Jespersen. 	En guide for lærere omhandlende, hvordan man arbejder med det sociale liv i klassen.
	<ul style="list-style-type: none"> • "Spilleregler for ro i klassen" / Per Kjeldsen. 	Praktisk pædagogiske eksempler på hvordan urolige elever kan tackles bl.a. i samarbejde med forældrene, så et godt klassemiljø skabes.
	<ul style="list-style-type: none"> • "Urolige børn"/ diverse danske fagpersoner. 	Forskellige bud på, hvordan man tackler de urolige børn i klassen.
	<ul style="list-style-type: none"> • "Rummelighed og konsekvens"/ diverse fagpersoner. 	Forskellige bud på, hvordan man arbejder med de urolige elever også i forhold til lærerteam.
	<ul style="list-style-type: none"> • "Classroom-management" – at skabe rum for læring/ Bodil Bang-Larsen, Ole Bang-Larsen og Tove Rasmussen. 	Bog; anvisninger på, hvordan man kan opbygge klassemiljøet og lave fælles spilleregler i klassen, således at der skabes plads til alle og tid og rum til læring.
	<ul style="list-style-type: none"> • "Classrooms.calm." 	Video; omhandlende hvordan man kan skabe ro i klassen, bl.a. ved en bestemt struktur i undervisningen. Arbejder ud fra teorierne i bogen: Classroom-management.
	<ul style="list-style-type: none"> • "God atmosfære i klassen"/ Barbara Reider. 	Bog; amerikansk lærer der beskriver, hvordan man kan opbygge et velfungerende klassemiljø.
Konflikt-håndtering	<ul style="list-style-type: none"> • Grib konflikten" – om konstruktiv konflikthåndtering i skolen (udleveret til alle ansatte) 	DKR og Center for konfliktløsning

	<ul style="list-style-type: none"> • Konflikt håndtering og mægling i grundskolen – et vejlednings- og inspirationsmateriale 	Hæfte
	<ul style="list-style-type: none"> • Hva´ har du gang i? – hæfte om konfliktmægling for 12-15-årige 	Dokumentarfilm
	<ul style="list-style-type: none"> • Elevmæglingerne - om konflikter og elevmægling i grundskolen 	Bog; anvisninger på, hvordan konflikter kan løses via samtale.
	<ul style="list-style-type: none"> • "Konfliktløsning efter en vindermetode"/ Hans Boserup og Susse Humle. 	Bog – inspiration.
Mobning	<ul style="list-style-type: none"> • Antimobbekampagne - Sammen mod mobning 	Metodehåndbog; DCUM 2006
	<ul style="list-style-type: none"> • "Er du med mod mobning?" – 42 veje til bedre trivsel. 	Bog; giver mange praktiske anvisninger på, hvordan man kan arbejde med konflikter i hele klasser og mindre elevgrupper.
	<ul style="list-style-type: none"> • "Ikke mere mobning", værktøjer for lærere og pædagoger/ Helle Høiby. 	Bog
	<ul style="list-style-type: none"> • "Mobning i skolen"/ Dan Olweus. 	Håndbog; Børnerådet (ældre sag, men stadig gode kapitler)
	<ul style="list-style-type: none"> • "Mobbedreng" 	7. klasse. Materiale om mobning, hvor børn fortæller om egne oplevelser med mobning. Der er desuden et opgavehæfte til fri kopiering. Velegnet til emnearbejde i dansk.
	<ul style="list-style-type: none"> • "Din fede frikadelle"/ Gitte Abildtrup Møller og Peter Straarup Søndergaard. 	Håndbog i bekæmpelse af mobning, med anvisninger på, hvordan man gennem samtaler kan stoppe mobning blandt eleverne.

	<ul style="list-style-type: none"> • "Mobning kan stoppes"/ Anccha Lagerman og Pia Stenberg. 1. – 10. klasse. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • ".....og dem udenfor" 	Video; Undervisningsministeriet, Socialministeriet, Det kriminalpræventive Råd og Børnerådet..4. – 9. klasse. 3 film om mobning + lærervejledning.
	<ul style="list-style-type: none"> • "Skolens mobbemappe" 	Mappe. Ældre mappe, men med gode ideer; Undervisningsministeriet, Danmarks Lærerforening, Kommunernes Landsforening, Skole og Samfund.
Børn med diagnoser	<ul style="list-style-type: none"> • DAMP i folkeskolen – Filmen giver et indblik i dagligdagen for 3 børn med DAMP/ADHD 	VHS
	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD som voksen – om at leve med ADHD som voksen. • Møgungen Wilbur • 	Dokumentarfilm Bog: Renée Toft Simonsen
	<ul style="list-style-type: none"> • "Det kommer ikke af sig selv"/Anja Vestergaard og Mette Elmose Eriksen. Især anvendelig i forhold til specialklasselever. 	Bog; Hvordan underviser man elever med socialkognitive vanskeligheder i sociale færdigheder?
Læringsstile (klasser + enkeltbørn)	<ul style="list-style-type: none"> • Børn med alle slags hjerner – Alle kan lære/ Mel Levine 	Bog; Dansk psykologisk forlag 1998
	<ul style="list-style-type: none"> • Med barnet i centrum – om undervisning af børn med særlige behov/ Mel Levine 	Bog med tilhørende opgavehæfte; Dansk psykologisk forlag 2006
	<ul style="list-style-type: none"> • Læringsstile – screening af læringsprofiler 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Læringsprofiler 	Materialepakke; Dafolo
MI (mange intelligenser)	<ul style="list-style-type: none"> • MI-spillet: Arbejde med de mange intelligenser fra 6.-10. årgang 	Spil med lærervejledning

Kriminalitetsforebyggende	<ul style="list-style-type: none"> • "Alle de andre gør det!" – temamappe om unges sociale overdrivelser. 	Det Kriminalpræventive Råd 2005
	<ul style="list-style-type: none"> • Konflikt håndtering og mægling i grundskolen – et vejlednings- og inspirationsmateriale 	
	<ul style="list-style-type: none"> • "Vi skal tale om det" – den svære samtale 	DKR(Den Kriminalpræventive Råd)
	<ul style="list-style-type: none"> • "Kriminalpræventiv undervisning" 	Temahæfte; DKR
	<ul style="list-style-type: none"> • Fremtidens børn – bud på nye perspektiver i det kriminalpræventive arbejde 2004 	DKR
	<ul style="list-style-type: none"> • "Hva ´ har du gang i?" 	Spil/dvd; UVM/DKR
	<ul style="list-style-type: none"> • "For ung til at være kriminel!" 	Spil/dvd; DKR/Børnerådet
Sundhedsforebyggende	<ul style="list-style-type: none"> • Tackling 1 + 2 – sundhed, selvværd, samvær. 	Elevhæfte + lærervejledning; Alinea

Nyttige links:

dcum.dk

dkr.dk

børnerådet.dk

konfliktloesning.dk

socialpejling.dk

sammenmodmobning.dk

dr.dk/gepetto

sspkoege.dk

duda.dk

sexogsamfund.dk

klassetrivsel.dk

hvasko.dk

inklusionsudvikling.dk

Bilag

Klassens regler – et sundt fællesskab

I alle fællesskaber, er der behov for at have fælles spilleregler – et sæt rammer, som alle er forpligtet i forhold til. Det er vigtigt at eleverne er aktivt med til at formulere reglerne. Klassens regler bør revideres en gang eller to årligt.

Neden for er eksempler på, hvordan man kan lave reglerne sammen med klasserne.

Alternativ 1

Arbejdsgang:

Man kan vælge at tage afsæt i "Kammeratskab" og "undervisning"

1. Sæt lidt klassisk musik på og lad eleverne tegne lidt til imens de tænker på først det ene ord (næste ord gemmes til runde 2)

Dette tilgodeser både spontane og refleksive elever, så flere senere kommer til orde omkring reglerne.

Lad "seancen" tage ca. 10 min.

Saml op på smartboard/ planche – skriv tankekort op. Lad eleverne byde ind på spørgsmålet "Hvad er godt kammeratskab?" – ca. 10-20 min.

Tankekortet tages ned af læreren og flyttes ned på en opslagstavle, hvor det får lov at hænge synligt et par dage.

Ca. et par dage senere...

Lav samme "øvelse" blot med det andet ord i mente.

Ca. et par dage efter....

Opsamling:

Start med at hænge "Kammeratskabsplanchen" op på tavlen. Spørg om nogen har tænkt noget nyt, som mangler at stå på tavlen. Føj evt. til.

Gør det samme med "Undervisningsplanchen".

Afhængig af klassetrin kan eleverne selv være med til at sammenfatte og udpinde de endelige regler. Men øvelsen går i al sin enkelthed ud på, at få sammenfattet ordene i regler.

Udarbejd 3-4 regler... **ikke** mere.

Alternativ 2 – egnet til de større klasser. Fra 6. og opefter.

Start med at skrive flg. Spørgsmål på tavlen:

- 1) Hvad skal der, fra elevernes side, til for at sikre det bedste udbytte af undervisningen?
- 2) Hvad skal der til for at klassen er et godt "værested"?

Udlever 4 gule memolapper til hver elev.

Bed dem skrive et ord på hver seddel (eller en meget kort sætning), som besvarer spørgsmålene – 2 til hvert spørgsmål.

Sæt eleverne i grupper á 4 elever og bed dem gruppere deres udsagn.

Fælles på tavlen – grupperne melder ind med deres overskrifter.

Samme grupper prøver nu at samle udsagnene fra tavlen i grupper. Dernæst prøver de at komme med forslag til hvad udsagnsgruppernes overskrifter kunne være.

Forslag til overskrifter skrives på tavlen.

Samles til en 3-5 nøgleord, som bliver udfærdiget som små "huskesætninger", som fungerer som klassens regler.

Alternativ 3 – egnet til alle klassetrin

Tag udgangspunkt i at arbejde med "Klassemødet".

Information og arbejdsmetode findes i bogen:

"Klassemødet" – Grundlag for trivsel af Helle Højby m.fl.

Bogen findes på skolen og kan stærkt anbefales.

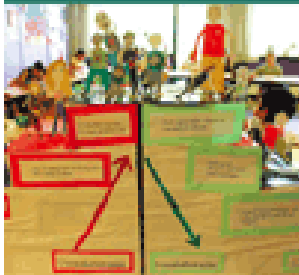
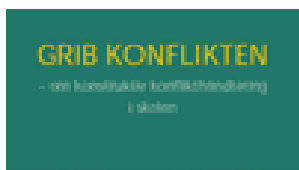
Om forældreinddragelse til indholdet af dette bilag....

Forældre kan inddrages ved:

- Løbende information om klassens arbejde med reglerne
- Reglerne kan vendes og diskuteres på forældremøde – evt. hvor eleverne er med

Forældrene kan, i den begyndende fase, høres omkring, hvilke ting der bør lægges vægt på

Grib konflikten - Øvelser i konstruktiv konflikthåndtering for alle klassetrin.



"[Grib konflikten](#)" introducerer en række øvelser og metoder, man kan bruge til at arbejde med konflikthåndtering i skolen. Formålet er at lære eleverne 'konfliktløsningens alfabet', så de bliver gode til at løse deres konflikter på en fornuftig måde.

Bogen giver en forståelse af konflikters dynamik og sprog. Der er bl.a. beskrivelse af og øvelser i 'ulvesprog' og 'girafprog', konflikttrappen, mægling som metode og isbjergmodellen.

Bogen er et resultat af projektet "[Skolens Sociale Liv](#)", hvor tre skoler med succes har arbejdet med forskellige konfliktløsningsmetoder i undervisningen.

Udover at det er vigtigt at lave hele "Konflikthåndteringsforløb" i klassen, kan man med fordel bruge elementer fra bogen ind i mellem – den er desuden en rigtig god håndsrækning til teamet, når der skal snakkes om konflikter.

Arbejdsgang:

- Aftal i teamet, hvornår forløbet passer ind Kontakt inklusionsteamet, hvis der er behov for assistance.
- Brug materialet og tilpas det klassen
- Sørg for at have underrettet forældrene

Social pejling (Flertalsmisforståelser) – fokus på virkeligheden og ikke det vi tror er virkeligheden

“Vi handler, taler og tier, som vi tror, andre forventer det af os”

- det er kilden til tryghed og orden i samfundet
- det kan være en barriere for fornyelse, forandring og demokrati
- det er udgangspunktet for en metode til forebyggelse af risikoadfærd kaldet social pejling

Overdrivelser fremmer forståelsen? Ja, i de fleste tilfælde, men blandt børn og unge bliver overdrivelserne ofte taget for kendsgerninger, og de kommer dermed til indirekte at sætte normerne for, hvad man kan “tillade sig”.

Fx udtaler en elev i 7. Klasse: “Jeg har drukket en hel flaske vodka, og jeg kunne slet ikke mærke det” eller “Jeg ryger da lidt, men jeg kan sagtens styre det, for man kan jo bare holde op, når man ikke gider mere” eller “Jeg har da været i seng med flere....”

Bare fordi børn og unge udtaler noget, er det ikke nødvendigvis sandheden og det skal vi have fokus på. Det kan være værre eller bedre.

Vi skal prøve at afdække risikoadfærd.

Risikoadfærd er adfærd, der umiddelbart eller på længere sigt kan medføre skader på en selv eller andre, fx brug af narkotika, kriminalitet, aggressiv trafikadfærd, usikker sex, chikane mod andre og overdreven fedtindtagelse. Det er i de senere år blevet tydeligt, at når mennesker foretager risikoadfærd, så skyldes det ikke bare manglende viden, sociale problemer, dårlig opdragelse, aggressiv personlighed eller andre individuelle problemer. Risikoadfærd er i høj grad et *socialt* fænomen: Mennesker er tilbøjelige til at lade hånt om deres personlige viden, værdier og holdninger, hvis de føler, at de afviger fra dem, andre mennesker har. Den enkelte søger ofte at leve op til de forventninger, han eller hun føler rettet mod sig fra andre, der betyder noget for ham eller hende, for på denne måde at opnå anerkendelse, respekt, kærlighed og tryghed. Dette er i sig selv en helt naturlig menneskelig reaktion, lige så naturlig som at mennesker fx forsøger at stille deres sult og slukke deres tørst.

SSP Køge laver et oplæg til eleverne i skoletiden om dette. Dels handler oplægget om netop de sociale overdrivelser, men vi bruger også tid på at snakke med dem om den virkelige virkelighed. De skal også svare anonymt på nogle ting, som bearbejdes statistisk og med et særligt klikkersystem.

Senere kan der afholdes et forældrearrangement, hvor forældrene også får et oplæg. Vi snakker med dem om, hvad de forventer at høre omkring deres børn og til sidst præsenteres de for de ting, som eleverne har svaret. Forældrene får mulighed for at snakke sammen, og vi slutter af med en konklusion og et budskab om, hvordan man er på vagt og bedre kan gennemskue den virkelige virkelighed og om hvordan forældrene kan støtte op omkring deres børn.

Primærlærerne og gerne andre teammedlemmer deltager i hele forløbet.

Læs i øvrigt om forskellige forsøg på www.socialpejling.dk

Indsats mod mobning på de sociale medier

www.sikkerchat.dk

Linksamling til organisationer, der kan sende folk ud og tale om emnet i klasserne.

Organisationer, der tilbyder foredrag og oplysning om børn og unges brug af medier:

Børns Vilkår:

Børns vilkår tilbyder skolebesøg med temaerne "børn og unges digitale liv" eller "mobning på nettet". Børns vilkår har også børne- og forældretelefonen.

Center for Digital Pædagogik:

CfDP tilbyder oplysning og foredrag til skoler.

Cyberhus:

Chatrådgivning til børn og unge.

Medierådet:

Medierådet er et videnscenter om børn og unges brug af digitale medier. Deres undervisningsmaterialer ligger primært på EMU'en.

Tackling - sundhed, selvværd og samvær

Tackling er et undervisningsmateriale til sundhedsundervisning på 7-9. klassesettrin. Det kombinerer træning af personlige og sociale kompetencer med undervisning om tobak, alkohol og stoffer. Materialet udvikles ud fra et amerikansk program, og er baseret på international forskning om effektiv forebyggende undervisning.



Materialet består af en masse billeder og kommunikationsopgaver, som lægger op til at eleverne får en forståelse for andres virkelighed.

Tackling kan bruges i sin helhed eller man kan vælge kapitler ud, som man så kan lægge vægt på. Den bedste effekt opnås dog, hvis man bruger materialet fra start til slut.

Man kan også køre et tværfagligt forløb med materialet (fx over en uge) eller man kan drysse det ud over en længere periode.

Der er udgivet "Tackling 1" og "Tackling 2" (7./8. og 8./9.)

Det danske materiale er blevet evalueret af Statens Institut for Folkesundhed. Evalueringen viser, at materialet er anvendeligt i den danske grundskole og at det giver de unges sundhedsadfærd et lille skub i en positiv retning.

Materialet er udviklet i årene 2003-2007 i et samarbejde mellem Sundhedsstyrelsen, skolebogsforlaget Alinea, Statens Institut for Folkesundhed og 6 amter.

Materialet findes på biblioteket.

Kontaktforældregruppe

Alle klasser på Ejby skole skal have en gruppe kontaktforældre. I kontaktforældregruppen sidder 3-5 kontaktforældre og klasselæreren.

Gruppen etableres hvert år ved det førstkommande forældremøde.

Kontaktforældrenes opgaver:

- At formidle og være bindeled til de andre forældre i klassen
- At samarbejde med primærlæreren omkring afholdelse af møder
- At planlægge og være tovholdere på sociale arrangementer, uden for skoletiden
- At deltage i skolens årlige fællesmøde for kontaktforældre i starten af skoleåret
- At fungere som sparring for klasseteamet
- At være tovholder for forældre aftaler ved forældremøder, herunder:
 - o Fødselsdage
 - o Hjem til hvem
 - o Dialog mellem forældre, eks. ved konflikter
 - o Den gode tone mellem børn og forældre
 - o Konkrete aftaler vedr. fester, brug af sociale medier, alkoholregler, klassekasse etc.

Når kontaktforældrene er fundet, indskrives de på intranettet, sådan at det er synligt for alle, hvem der er kontaktforældre i de pågældende klasser.

Kontaktforældrene kan enten vælges:

- 1) Ved at gå på tur
- 2) Ved at melde sig

Der er fordele og ulemper ved begge dele og man kan evt. diskutere det på et forældremøde og lade forældrene få indflydelse på, hvilken model de ønsker.